

**Материалы V Международной
научно-практической
конференции**

**Тенденции
дополнительного
профессионального
образования
в контексте современной
образовательной
политики**

Часть 1

Челябинск

12 декабря 2014 года

Содержание

| | |
|---|----|
| <i>Абрамовских Т. А., Бузмакова А. Р.</i> | |
| Управленческая поддержка педагога в освоении современных образовательных технологий | 7 |
| <i>Баранова Ю. Ю., Данельченко Т. А., Коптевов А. В., Солодкова М. И.</i> | |
| Подходы к формированию региональной модели государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования | 19 |
| <i>Зуева Ф. А., Ильина А. В.</i> | |
| Потенциал технологического и естественно-математического образования в формировании метапредметных компетенций обучающихся..... | 23 |
| <i>Зуева Ф. А., Лукин А. В.</i> | |
| Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в статусном общеобразовательном учреждении | 30 |
| <i>Иванова М. С., Тимохин Е. А.</i> | |
| Опыт использования электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по переподготовке и повышению квалификации преподавателей общественных дисциплин | 33 |
| <i>О. С. Иванова</i> | |
| Опыт реализации программы по работе с одаренными детьми «Наша надежда» в НОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 ОАО «РЖД» | 40 |
| <i>А. В. Кисляков</i> | |
| Педагог в дополнительном профессиональном образовании или в пространстве инициирования развития системного взгляда на воспитание | 44 |
| <i>Н. В. Козарева, Г. В. Яковлева</i> | |
| Интегрированное обучение: проблемы и перспективы | 48 |

зования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

– положительная динамика числа профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда.

Таким образом, указанный спектр мероприятий концепции и показателей, по которым можно судить об их эффективности, позволяет реально оценить потенциал технологического и естественно-математического образования в части формирования, а в дальнейшем и развития, у обучающихся, прежде всего, метапредметных компетенций, т. е. таких способов действия, когда они могут принимать решения не только в рамках образовательного процесса, но и в иных жизненных ситуациях, связанных в том числе и с профессиональным самоопределением.

Ф. А. Зуева, А. В. Лукин,
г. Челябинск

Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в статусном общеобразовательном учреждении

Одной из перспективных форм взаимодействия образовательных учреждений региона и Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования является реализация научно-прикладных проектов. Основная идея направлена на реализацию совместных проектов заключается в том, чтобы сформировать у педагога убежденность в том, что эффективные педагогические решения обусловливаются, помимо глубокого знания предмета, знанием и методически целесообразным применением в практике психолого-педагогических законов и закономерностей. И второе – это сформировать у педагога – субъекта реализации научно-прикладного проекта – устойчивый интерес в получении образовательных результатов у учащихся. Совершенно очевидно, что достижение этих задач осуществляется разными способами.

Рассмотрим в рамках реализации совместного с Институтом и лицем № 88 г. Челябинска образовательную деятельность с одаренными детьми. Суть научно-прикладного проекта заключается:

– в разработке дидактического и научно-методического обеспечения организации освоения образовательной информации и способов работы с одаренными детьми в рамках углубленного изучения учебных предметов на основе интеграции с образовательными программами дополнительного образования;

– во внедрении в практику продуктов экспериментальной работы, их коррекции и экспериментальной проверки, в выработке процедур и инструментария экспертизы результатов инновационной деятельности.

Организационно-методическая сопровождение работы с одаренными детьми в лицее осуществляется кафедра методики организации работы с одаренными детьми.

Методической основой выстраивания системы работы с одаренными детьми предполагается интеграция программ основного и дополнительного образования. Ее элементами являются:

– осенние профильные сборы для обучающихся 5-х классов (лицея – погружение детей в творческую атмосферу учебно-исследовательской, проектной деятельности, раннее выявление детской одаренности, составление индивидуальных планов работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития);

– 6–7 классы: летний профильный лагерь «Новое поколение» (лицея – углубленная диагностика детской одаренности, интенсивная подготовка обучающихся в профильных группах к различным видам интеллектуально – созидающей деятельности);

– 8–9 классы: работа учащихся в НОУ, программе «Шаг в будущее», предметных, творческих, интеллектуальных кружках, тьюторство старших школьников, работа в командах по реализации социально – образовательных проектов.

Наиболее перспективным направлением развития творческих способностей обучающихся, их социализации является социально-образовательная проектирование. Участие команд лицея № 88 в Открытом Чемпионате среди школьников Челябинской области по проектному управлению РМСир стало существенной частью образовательной политики лицея. Ежегодно 5–10 команд лицея участвуют в чемпионате. Дети зачастую сами создают команды, ищут руководителей. За последние 3 года

обучающиеся лицея показали отличные результаты. Победители первого Открытого Чемпионата среди школьников по проектному управлению РМСип 2010 г. (диплом 1 степени, кубок), призеры (диплом 2 степени) 2013 г. с проектом «Добыча и переработка глауконита», победители отдельных номинаций в разные годы: «Лучший предпринимательский проект», «Лучший инновационный проект», «Коллективный интеллект», «Лучший экологический проект».

Активно реализуется система тьюторства, совместное творчество взрослых и детей. Социально-образовательное проектирование реализуется в лицее с 5-го класса. В 2013 г. учащиеся 5-х классов разработали и реализовали социальный проект «Семицветик» по организации шефской помощи пожилым людям, проживающим в домах для престарелых. В лицее накоплен значительный опыт в организации социальных проектов, в 2013 г. на базе лицея № 88 была проведена учеба руководителей команд школ Металлургического района по социальному проектированию.

Существенной частью образовательной программы лицея является организация работы летнего профильного лагеря «Новое поколение», целью организации которого является создание особого воспитательного пространства, организованного для вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс. Целевая установка предполагает решение следующих задач:

- приобщение к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- развитие творческих способностей;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- оздоровление детей.

В профильном лагере у обучающихся происходит развитие навыков: самостоятельной работы с научными и историческими источниками, информационными технологиями; самостоятельного принятия решений; коммуникативности в родевом взаимодействии, обмене информацией; мыслительной деятельности при проектировании, планировании, работе с источниками информации, анализе, синтезе, структурировании информации; самоанализа и рефлексии. Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для учащегося уникальную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями.

Содержательную часть работы лагеря (профильных групп учащихся во главе с тьюторами) также обеспечивает кафедра МОРО.

По многим направлениям накоплен большой практический материал: методические разработки, различные приемы работы с одаренными детьми, в частности, развитие памяти и логического мышления у младших школьников, в том числе с использованием приемов мнемотехники; в рамках функционирования интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» отработка с детьми умений работать в команде, использовать приемы «мозгового штурма», критического анализа; основ социального проскитирования; принципов организации научного исследования, основе создания школьных (учебных) проектов.

Таким образом, предполагается, что реализация данного проекта обеспечит построение образовательного процесса на ~~наших~~ принципах, как «концептуальное образование», «инновационное образование», «упреждающее образование», направленное на появление управляемой модели, обеспечивающей структуру и функциональные связи в реальной педагогической практике; высокий уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Научно-методическая продукция, созданная в рамках настоящего проекта, может представлять интерес для руководителей инновационных образовательных учреждений, муниципальных и региональных органов управления образованием.

М. С. Иванова,
Челябинская область, г. Копейск
Е. А. Тимохин,
г. Челябинск

Опыт использования электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по переподготовке ■ повышению квалификации преподавателей общественных дисциплин

С 2014–2015 гг. на курсах повышения квалификации и ~~переподготовки~~ для учителя общественных дисциплин в ГБОУ